

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej nr 29
im. Królowej Jadwigi
w Częstochowie*

Rok szkolny 2020/2021

Spis treści

- * Misja szkoły.
- * Model absolwenta
- * Cele i zadania.
- * Diagnoza sytuacji szkolnej.
- * Adresaci programu.
- * Obszary programu.
- * Zadania do realizacji w klasach I-III.
- * Zadania do realizacji w klasach IV – VIII
- * Plan działań na rok szkolny 2020/2021.
- * Ewaluacja programu na rok szkolny 2020/2021.

1. MISJA SZKOŁY:

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie we współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

Wychowanie jest jednym z głównych zadań nauczycieli naszej szkoły - „Rzeczypospolite takie będą, jakie ich młodzieży chowanie”. Słowa Jana Zamojskiego są jednym z przykładów priorytetowego traktowania wychowania w naszej szkole.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29, został zbudowany, aby kształtować środowisko wychowawcze, które sprzyja realizacji celów i zadań określonych w Ustawie, stosownie do warunków i wieku uczniów.

2. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły będzie osobą wyposażoną nie tylko w określony zasób wiadomości i umiejętności, ale także w system wartości będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania. Będzie osobą znajdującą cel i sens swojego istnienia. Sprosta wyzwaniom dorosłego życia dzięki umiejętnościom samorefleksji. Nowoczesna baza dydaktyczna i szeroki wachlarz zajęć zapewni wszechstronny jego rozwój, umożliwiający funkcjonowanie w zmieniającej się rzeczywistości. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest wynikiem przemyśleń związanych z misją szkoły, jak i potrzebami uczniów ich rodziców i lokalnego środowiska. W swojej pracy nauczyciele promować będą:

- * Dobre przygotowanie ucznia do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- * Wspierać każdego ucznia, by mógł się wszechstronnie rozwijać, zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami - by osiągnął sukces.
- * Humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach.
- * Partnerskie i demokratyczne relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- * Bardzo dobre warunki do nauki – bezpieczne i przyjazne.
- * Dobre przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie, w zjednoczonej Europie.
- * Wspólne z rodzicami wychowanie człowieka, który:
 - będzie umiał znaleźć cel i sens swego istnienia;
 - sprosta wyzwaniom dorosłego człowieka;
 - potrafi samodzielnie planować swoją przyszłość;
 - będzie odróżniał dobro od zła;
 - będzie szanował godność osoby ludzkiej, odrzuci przemoc i agresję, uzależnienia i nałogi;

- będzie umiał dbać o zdrowie własne i innych;
- potrafi racjonalnie wykorzystać swój wolny czas;
- będzie żył w zgodzie z przyrodą, jako dobrem niepowtarzalnym.
- * Ucznia współpracującego w grupie, zespole, współdziałającego z innymi.
- * Ucznia, dla którego kształcenie będzie procesem trwającym przez całe życie.
- * Ucznia, dla którego wartościami najwyższymi jest „Bóg – Honor - Ojczyzna”.
- * Postać patronki Królowej Jadwigi, która będzie wzorem i dumą każdego ucznia.
- * Tworzenie naszych własnych tradycji szkoły.

3. CELE I ZADANIA:

Kształtowanie wzorców zachowania:

- * promowanie godnego zachowania na terenie szkoły i poza nią;
- * utrwalanie właściwych wzorców zachowania;
- * wskazywanie autorytetów,
- * kształcenie postaw ucznia (wytrwałość, uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność),
- * rozwijanie wrażliwości i świadomości estetycznej;
- * uczenie kultury osobistej i kultury słowa,
- * przestrzeganie przepisów wewnątrzszkolnych,
- * uświadomienie zależności między prawami a obowiązkami,
- * przestrzeganie praw człowieka i ucznia;
- * uczenie szacunku dla odmienności (rasy, religii, poglądów),
- * tworzenie atmosfery przyjaznej dziecku;
- * integrowanie oraz tworzenie wspólnoty klasowej i szkolnej,
- * rozwijanie umiejętności komunikacji i negocjacji,
- * kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych,

- * uczestnictwo w obchodach świąt i rocznic ogólnonarodowych oraz lokalnych,
- * kształcenie wrażliwości patriotycznej,
- * kształtowanie wrażliwości oraz odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego,
- * rozwijanie świadomości ekologicznej,
- * podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego,
- * uwrażliwienie na krzywdę zwierząt.

Rozwój samorządności uczniowskiej w szkole poprzez:

- * działalność charytatywną,
- * ukazywanie problematyki niepełnosprawnych, samotnych, słabszych oraz kształtowanie umiejętności niesienia im pomocy,
- * uwrażliwienie uczniów na sprawy społeczności szkolnej,
- * zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad demokracji,
- * podkreślenie roli Samorządu Uczniowskiego poprzez realizowanie inicjatyw uczniowskich,
- * rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości, współpracy, odpowiedzialności, umiejętności organizowania imprez, kulturalnych, współdecydowania o sprawach ważnych dla szkoły;
- * kształtowanie szacunku dla obrzędów i tradycji szkolnych oraz ich kultywowanie.

Działalność opiekuńczo - wychowawcza szkoły w oparciu o poznanie środowiska rodzinnego:

- * udział rodziców we współdecydowaniu w sprawach szkoły (Rada Rodziców);
- * zachęcanie rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły (współudział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych);
- * zachęcanie rodziców do wspierania szkoły i angażowania się we wspólne działania na jej rzecz;
- * współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych;
- * pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej;
- * poznanie zainteresowań uczniów, organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach, zajęciach pozalekcyjnych;
- * uczenie we współpracy z rodzicami podejmowania decyzji i trafnych wyborów,

- * przygotowanie ucznia do pokonywania niepowodzeń szkolnych.

4. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.

Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

W przeprowadzonej diagnozie wykorzystano następujące źródła danych:

- * Sprawozdania i statystyki szkolne podsumowujące rok szkolny 2019/2020
- * Dokumentacja udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:
 - analiza sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2019/2020
 - dzienniki zajęć pedagogów szkolnych,
- * Kwestionariusze i ankiety przeprowadzone w roku szkolnym 2019/2020
- * Ankiety: dla rodziców, uczniów i nauczycieli rok szkolny 2019/2020
- * Ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli rok szkolny 2020/2021

Jesteśmy szkołą:

- * Bezpieczną,
- * posiadającą nowoczesną bazę lokalową,
- * wyposażoną w nowoczesny sprzęt audiowizualny i pomoce dydaktyczne,
- * dostosowaną do wymagań osób niepełnosprawnych (winda, podjazdy),
- * kierowaną przez kompetentnego dyrektora posiadającego zdolności menadżersko – organizacyjne,
- * stosującą nowoczesne metody pracy przez wykwalifikowanych nauczycieli,
- * pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- * prowadzącą szeroki zakres działań dydaktycznych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi

uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego człowieka,

- * pogłębiającą wiedzę o narodowej tradycji, ze szczególnym uwzględnieniem tożsamości szkoły i kultywowaniem tradycji związanych z postacią patronki szkoły,
- * wspierającą ducha porozumienia i współpracy między uczniami a nauczycielami, między rodzicami a szkołą, między społecznością lokalną a szkołą.

5. ADRESACI PROGRAMU:

- * Uczniowie wszystkich klas szkoły podstawowej
- * Rodzice
- * Nauczyciele

Dla osiągnięcia zamierzonych celów konieczna jest właściwa współpraca realizatorów programu z rodzicami, ich aktywizowanie do działań oraz współpraca z organizacjami szkolnymi i instytucjami pozaszkolnymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1, Specjaliści wspierający rozwój dziecka i młodzieży , Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień, MOPS, Policja, kuratorzy sądowi, organizacje pozarządowe – fundacje i stowarzyszenia, Rada Dzielnicy, Parafia.

6. OBSZARY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W ZAKRESIE:

- 1. Rozwoju fizycznego – w tym kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
- 2. Rozwoju emocjonalnego - kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych.*
- 3. Rozwoju intelektualnego - rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.*
- 4. Rozwoju społecznego – kształtowanie relacji i postaw społecznych.*
- 5. Rozwoju duchowego – wartości, normy, kultura i wzory zachowań.*

7. ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialni
<p>SFERA FIZYCZNA</p> <p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>Działania promujące zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. * Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. * Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. * Organizacja imprez i wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,</p>
	<p>Kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie.:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Przestrzeganie zasad i procedur związanych z zachowaniem reżimu sanitarnego w czasach epidemii. * Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. * Promowanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. * Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. * Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. * Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. * Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała podczas zajęć edukacyjnych. * Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w szkole. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pielęgniarka,</p>
	<p>Eliminowanie deficytów rozwojowych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. * Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. * Zajęcia logopedyczne. * Zajęcia świetlicowe (rozwijające kreatywność, zainteresowania, uzdolnienia oraz pomoc w odrabianiu prac domowych). 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści.</p>
	<p>Wyrabianie nawyków prawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realizowanie programów zdrowotnych i 	<p>Nauczyciele edukacji</p>

	<p>profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uświadamianie rodzicom i uczniom znaczenia spożywania wartościowego drugiego śniadania i rozsądnych zakupów. * Kształtowanie umiejętności właściwego wyboru spożywanych pokarmów. 	<p>wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna,</p>
	<p>Uczenie efektywnych form spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizowanie warsztatów, pogadarek, konkursów o tematyce zdrowotnej. * Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. * Wycieczki szkolne. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, pielęgniarka szkolna, nauczyciele świetlicy.</p>
	<p>Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w środowisku lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Podnoszenie świadomości ekologicznej. * Dbanie o środowisko naturalne. * Włączanie uczniów do akcji społecznych „Dzień Ziemi”. * Pielęgnacja zieleni w otoczeniu szkoły. * Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. * Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. * Kształtowanie umiejętności dotyczących zachowań proekologicznych w zakresie oszczędzania wody, energii i zasobów naturalnych. * Nabywanie przez uczniów umiejętności gospodarowania odpadami (surowcami wtórnymi). 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog</p>
<p>SFERA SPOŁECZNA</p> <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ustalenie zasad relacji rówieśniczych. * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami. * Rozwijanie empatii. * Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet) z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego obowiązującego w czasie pandemii, * Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie umiejętności uczciwego i sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych. * Kształtowanie umiejętności pomocy innym, potrzebującym. * Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. * Znajomość sposobów poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych. * Znajomość praw dziecka. 	
	<p>Kształtowanie umiejętności zapobiegania konfliktom i zachowaniom nie uznawanym społecznie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Eliminacja wulgaryzmów. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. * Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji fizycznej, słownej i cyberprzemocy. * Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji oraz kontroli własnych emocji. * Promowanie szacunku i życzliwości wobec innych. * Organizowanie warsztatów, spotkań, prelekcji, zajęć profilaktycznych. * Uczenie dzieci czujności wobec osób o „niejasnych” intencjach. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog PPP, rodzice</p> <p><i>W przypadku korzystania z pomocy specjalistów innych instytucji (np. PPP-P) wsparcie dla szkoły będzie odbywało się poprzez udostępnianie prezentacji multimedialnych do wykorzystania na zajęciach z uczniami oraz spotkaniach z rodzicami.</i></p>
	<p>Odpowiedzialność za własne zachowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Opracowanie wspólnie z uczniami „kodeksów klasowych”. * Uświadamianie uczniów o konsekwencjach zachowań społecznie nieakceptowanych. * Podjęcie współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia działań szkoły i środowiska domowego. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, dyrektor szkoły.</p>
	<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizacja Samorządu Uczniowskiego. 	<p>Nauczyciele edukacji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych. * Dbłość o czystość klas i szkoły. * Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. 	<p>wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p>Pedagogizacja rodziców: Propozycje tematów do realizacji, które zostały zaproponowane w ankiecie dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak rodzic może pomóc dziecku w efektywnej nauce. • Dlaczego warto ograniczać cukier w diecie dziecka. • Szkodliwość palenia tytoniu. • Stosowanie wzmocnień pozytywnych u dzieci. • Zagrożenia wynikające z korzystania przez dzieci ze smartfona, tabletu, komputera. • Jak reagować na agresywne zachowania dzieci. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog PPP, rodzice, funkcjonariusz policji.</p> <p><i>W przypadku korzystania z pomocy specjalistów innych instytucji (np. PPP- P) wsparcie dla szkoły będzie odbywało się poprzez udostępnianie prezentacji multimedialnych do wykorzystania na spotkaniach z rodzicami.</i></p>
<p>SFERA DUCHOWA</p> <p>Kultura– wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Uczestnictwo w kulturze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne. • Zapoznanie uczniów z historią lokalnego środowiska. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.</p>
	<p>Kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy). * Akcje czytelnicze, imprezy literackie. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Tworzenie gazetek okolicznościowych. * Opieka nad miejscami pamięci narodowej * Organizowanie lekcji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wycieczek online (po muzeach, galeriach, teatrach). * Kształtowanie postaw tolerancji. 	
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Wyrabianie nawyku czytania u dzieci. * Prowadzenie różnych form pracy z uczniami: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. * Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. * Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. * Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do częstochowskich bibliotek. * Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.
<p>SFERA EMOCJONALNA</p> <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i procedurami obowiązującymi w szkole. * Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców w celu pomocy w procesie wychowania. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog PPP, pedagog, specjaliści.
	<p>Poznanie własnych możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozpoznawanie uczuć swoich i innych. * Wzmacnianie wiary we własne możliwości. * Budowanie pozytywnej samooceny. * Sposoby radzenia ze stresem. * Zajęcia wzmacniające pewność siebie – asertywność. * Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań. 	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog PPP pedagog.
	<p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. * Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów,

	<p>Promocja bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i w jej sąsiedztwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realizacja programów: "Bezpieczna droga do szkoły", „Klub Bezpiecznego Puchatka”. * Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole. * Zaznajomienie uczniów z regulaminami boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. * Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły. * Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. * Zaznajomienie uczniów z „ciągami komunikacyjnymi” i drogami ewakuacyjnymi na terenie szkoły. * Analiza na zajęciach edukacyjnych przebiegu próbnego alarmu przeciwpożarowego. * Zaznajomienie uczniów z numerami telefonów alarmowych. 	<p>pedagog, rodzice, pracownicy policji.</p>
	<p>Wspieranie rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zapewnienie stałej opieki nauczyciela wychowawcy. * Zapewnienie wsparcia pedagoga szkolnego. * Objęcie dzieci opieką świetlicy szkolnej. * Realizacja programu adaptacyjnego i integrującego uczniów klas I. * Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. * Realizacja zaleceń opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inne specjalistyczne placówki. * Prowadzenie zajęć wspierających rozwój dziecka (logopedyczne, korekcyjno -kompensacyjne, rewalidacyjne, inne). * Indywidualne podejście do ucznia. 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p><i>pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej- spotkania online, prezentacje multimedialne</i></p>
	<p>Profilaktyka przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie umiejętności korzystania z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych. * Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie. * Uczulanie uczniów na niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów w sieci. * Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni. 	<p>Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie uczniów z zasadami „netykiety” czyli Savoir vivre w sieci. 	
	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Papierosów/ e papierosów * Alkoholu * Substancji psychoaktywnych * Leki * Napoje energetyzujące 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice.
<p>SFERA INTELEKTUALNA – rozpoznanie, Rozwijanie Możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązku szkolnego Zapoznanie rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień. Zapoznanie uczniów ze strukturą organizacyjną szkoły. Nagradzanie za 100% frekwencję. Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego (obecność na zajęciach lekcyjnych).</p>	Wychowawcy, pedagog.
	<p>Motywowanie uczniów do nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> * Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. * Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, pokazach, uroczystościach. * Promowanie talentów i uzdolnień. * Organizowanie wycieczek edukacyjnych. * Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań. * Realizacja programu adaptacyjnego i integrującego uczniów klas I. * Dominacja na lekcjach zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. * Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole. 	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, psycholog PPP, pedagog.
	<p>Kształtowanie wartości poznawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> * Wyjazdy do instytucji kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzeum, planetarium); wycieczki; imprezy edukacyjne w szkole. * Uczestnictwo w zajęciach edukacji przyrodniczej i ekologicznej. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści.

<p>Kształtowanie postaw tolerancji i demokracji:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kodeks klasowy, * gazetki ściennie, * pogadanki, * zabawy sytuacyjne. 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownicy poradni</p>
<p>Zwiększenie świadomości i kompetencji uczniów dotyczących zagadnień prawnych i finansowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zorganizowanie akcji „Góra grosza” * Dostarczanie wiedzy na temat wartości pieniądza. * Kształtowanie umiejętności oszczędzania i brania odpowiedzialności za własne wydatki. 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
<p>Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej problemów społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dostarczenie wiedzy na temat ubóstwa, bezdomności, bezrobocia, nierówności społecznej. * Kształtowanie empatii, wrażliwości na problemy społeczne - wykluczenie, choroby cywilizacyjne. 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>

8. ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni
<p>SFERA FIZYCZNA</p> <p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. * Przestrzeganie zasad i procedur związanych z zachowaniem reżimu sanitarnego w czasach epidemii. * Promowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się - zbilansowana dieta. * Ustalanie jadłospisu stołówki szkolnej zgodnie z zaleceniami WHO. * Propagowanie aktywności fizycznej. * Organizowanie imprez, wycieczek nastawionych na aktywność sportową. * Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. podczas zajęć. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów. * Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. * Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest trudny. 	
	<p>Uczenie efektywnych form spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizowanie warsztatów, pogadanek, konkursów o tematyce zdrowotnej. * Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. * Wycieczki szkolne – z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego podczas epidemii. * Organizowanie akcji promujących aktywność fizyczną (np. Dzień bez samochodu). 	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna
	<p>Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w środowisku lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Podnoszenie świadomości ekologicznej. * Dbanie o środowisko naturalne. * Włączanie uczniów do akcji społecznych „Dzień Ziemi” * Pielęgnacja zieleni w otoczeniu szkoły. * Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. * Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. * Kształtowanie umiejętności dotyczących zachowań proekologicznych u uczniów w zakresie oszczędzania wody, energii i zasobów naturalnych. * Nabywanie przez uczniów umiejętności gospodarowania odpadami (surowcami wtórnymi). 	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody
<p>SFERA SPOŁECZNA</p> <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ustalenie zasad relacji rówieśniczych. * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami. * Rozwijanie empatii i umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. * Uważliwanie uczniów na potrzeby innych ludzi. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, PPP, specjaliści. <i>spotkania online, prezentacje</i>

	<ul style="list-style-type: none"> * Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. * Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. * Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego przez uczniów (obecność na zajęciach edukacyjnych) 	<i>multimedialne</i>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Budowanie pozytywnych relacji w klasie. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób – tolerancja, asertywność. * Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). * Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. * Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. * Udział w akcjach charytatywnych. * Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy PPP
	<p>Kształtowanie umiejętności zapobiegania konfliktom i zachowaniom nie uznawanym społecznie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Eliminacja wulgaryzmów. * Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. * Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji fizycznej, słownej, cyberprzemocy. * Interwencja w sytuacjach zaburzonych relacji rówieśniczych. * Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. * Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym, poprzez działania profilaktyczne. * Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. * Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka (PPP, Sąd Rodzinny, Wydział Prewencji Policji, Ośrodki Terapeutyczne. * Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji dzieci - rejestr zachowań agresywnych. * Organizowanie warsztatów i realizowanie programów profilaktycznych: "Spójrz inaczej", "Znajdź właściwe rozwiązanie" itp.). 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog PPP, specjaliści, funkcjonariusze policji

	<ul style="list-style-type: none"> * Promowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. * Spisywanie kontraktów z uczniami sprawiacymi trudności wychowawcze. 	
	<p>Działania w zakresie samorządności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozwijanie poczucia przynależności do grupy(wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego). * Organizacja życia kulturalnego w szkole. * Udział w akcjach charytatywnych. * Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i lokalnych. * Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością samodzielnie podejmowane inicjatywy na rzecz klasy, szkoły. * Udział uczniów w projektach szkolnych. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p>Rozwój doradztwa zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie odpowiedzialności za planowanie kariery szkolnej i zawodowej. * Udzielanie uczniom pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. * Pomoc uczniom w konfrontacji wymagań szkoły ponadpodstawowej, a własnych możliwości edukacyjnych i zdrowotnych. * Uświadomienie uczniom sposobów pozyskiwania informacji o aktualnych potrzebach na rynku pracy. * Przygotowanie uczniów do elektronicznego naboru do szkół ponadpodstawowych. * Kształtowanie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. * Prowadzenie zajęć dotyczących preorientacji zawodowej. 	<p>Wychowawcy, pedagog, doradcy zawodowi,</p> <p>(przedstawiciele CIZ) <i>spotkania online, prezentacje multimedialne</i></p>

	<p>Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem i regulaminami obowiązującymi w szkole. • Aktywna współpraca nauczycieli z rodzicami poprzez wspólnie wypracowane formy kontaktów. • Zebrania z rodzicami, konsultacje, dni otwarte i indywidualne porady. • Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. • Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy organizacji imprez szkolnych oraz innych podejmowanych przez szkołę działań w zakresie edukacji i wychowania uczniów. • Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi przedstawicielami rodziców (trójki klasowe). • Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. <p>Pedagogizacja rodziców: Propozycje tematów do realizacji, które zostały zaproponowane w ankiecie dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzależnienia behawioralne • Uzależnienia od substancji psychoaktywnych • Papierosy elektroniczne szkodzą zdrowiu • Przemoc, agresja • Stres – jak pomóc dziecku w sytuacjach trudnych • Zagrożenia w cyberprzestrzeni • Dzieci w sieci 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p> <p><i>W przypadku korzystania z pomocy specjalistów innych instytucji (np. PPP-P) wsparcie dla szkoły będzie odbywało się poprzez udostępnianie prezentacji multimedialnych do wykorzystania na zajęciach z uczniami oraz spotkaniach z rodzicami.</i></p>
<p>SFERA DUCHOWA</p> <p>Kultura– wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie poprzez respektowanie norm i zasad powszechnie akceptowanych. * Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. * Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. * Opieka nad miejscami pamięci narodowej. * Lekcje muzealne online, prezentacje multimedialne. * Prowadzenie zajęć wychowawczych o 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele historii, rodzice, pedagog, nauczyciele świetlicy, nauczyciel bibliotekarz</p>

	<p>tematyce patriotycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizowanie uroczystości wewnątrzszkolnych z zachowaniem zasad dystansu i reżimu sanitarnego podczas pandemii. * Przybliżenie wiedzy związanej z regionem w którym żyjemy. * Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, i lokalnego. 	
	<p>Kształtowanie świadomości o potrzebach osób niepełnosprawnych, innej narodowości, tradycji kulturowej oraz ich praw:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od światopoglądu, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego. * Respektowanie praw, człowieka, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. * Szanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji. * Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. * Podejmowanie akcji charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych, niezaradnych życiowo, potrzebujących pomocy materialnej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Utrwalanie u uczniów nawyku czytania. * Rozwijanie zainteresowań literackich uczniów poprzez promowanie ich twórczości (poezja, powieści, reportaże). * Udzielanie porad w wyborach czytelniczych. * Organizowanie konkursów literackich. * Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. * Udział w konkursach czytelniczych na poziomie szkolnym i poza szkolnym. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, samorząd szkolny.</p>
<p>SFERA EMOCJONALNA</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analiza ważnych zapisów w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym i innej 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>dokumentacji obowiązującej w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwe zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami. * Przekazywanie informacji w zakresie postępowania w sprawach wykroczeń nieletnich. * Umożliwienie rodzicom dostępności do specjalistów w celu pomocy w procesie wychowania (teleporady). 	<p><i>psycholog, PPP, specjaliści, funkcjonariusze policji (dostępność w formie porad telefonicznych lub prezentacji multimedialnych).</i></p>
	<p>Profilaktyka przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień. * Organizacja warsztatów, pogadanek, spotkań ze specjalistami w celu informowania uczniów i ich rodziców o konsekwencjach zażywania używek. * Uświadamianie rodziców i uczniów o szkodliwości napoi energetycznych. * Kształtowanie wśród uczniów umiejętności asertywnego mówienia "Nie". * Realizowanie programów „Znajdź właściwe rozwiązanie”, "Trzymaj formę", "Bieg po zdrowie", Edukacja rodziców pod kątem rozpoznawania sygnałów świadczących, że dziecko ma kontakt z używkami. * Informowanie rodziców o możliwości szukania specjalistycznej pomocy dla dziecka narażonego na uzależnienie. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, funkcjonariusze policji. <i>(dostępność w formie porad telefonicznych lub prezentacji multimedialnych).</i></p>
	<p>Budowanie strategii pomocy psychologiczno - pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców • Kierowanie uczniów na badania do PPP- P. • Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. • Prowadzenie specjalistycznych zajęć dla uczniów z dysfunkcjami. • Zapewnienie pomocy uczniom w nauce (zajęcia rewalidacyjne, inne specjalistyczne). • Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog PPP, specjaliści.</p>

	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. * Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne). * Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. * Kontrola bezpieczeństwa uczniów poprzez – dyżury nauczycieli i szkolny monitoring. * Zaznajamianie uczniów z „ciągami komunikacyjnymi” i drogą ewakuacji na terenie szkoły. * Omówienie przebiegu próbnego alarmu przeciwpożarowego. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor szkoły, inspektor BHP</p>
	<p>Ochrona uczniów przed cyberprzemocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. * Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. * Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie. * Uwrażliwianie uczniów na niebezpieczeństwo kontaktów z osobami nieznanymi w sieci. * Respektowanie w szkole zasad korzystania z urządzeń służących do komunikacji (telefony, smartfony, itp.). * Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą(podczas zebrań z rodzicami). * Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. * Zorganizowanie ogólnopolskiego konkursu związanego z DBI. * Rozwijanie kompetencji informatycznych - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. * Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog PPP, specjaliści, pielęgniarka szkolna, funkcjonariusze policji.</p>

<p>SFERA INTELKTUALNA – rozpoznanie, Rozwijanie Możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Praca z uczniem zdolnym:</p> <p>Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania, Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. Prowadzenie kół zainteresowań. Różnicowanie zadań na lekcji dla uczniów zdolnych i dysfunkcyjnych. Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog PPP, pedagog, specjaliści</p>
	<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce:</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, treningu ortograficznego, organizowanie pomocy koleżeńskiej. Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej. Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia. Indywidualna opieka i pomoc pedagoga szkolnego. Indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów z których uczeń ma trudności. Upowszechnianie czytelnictwa. Nauka poszukiwania niezbędnych informacji z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy, psycholog PPP, pedagog.</p>
	<p>Praca z uczniem niepełnosprawnym:</p> <p>Współpraca szkoły z rodzicami oraz PPP-P. Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, realizacja programów IPET.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, rewalidatorzy, pedagog, rodzice, pracownicy PPP -P</p>
	<p>Pomoc w planowaniu dalszej kariery szkolnej i zawodowej.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o przyszłości. Wzmacnianie motywacji uczniów do planowania celów bliższych i dalszych. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p>	<p>Doradca zawodowy, pedagog szkolny, pracownicy CIZ <i>spotkania online, prezentacje multimedialne</i></p>

	<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w zakresie planowania własnej kariery. Wsparcie doradcy zawodowego.</p>	
	<p>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat finansów</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie umiejętności przemyślanego i racjonalnego zarządzania pieniędzmi. * Kształtowanie umiejętności oszczędzania i brania odpowiedzialności za (własne wydatki). 	<p>Pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele przedmiotów</p>
	<p>Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej problemów społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Przekazywanie uczniom wiedzy na temat ubóstwa, bezdomności, bezrobocia, nierówności społecznej, wykluczenia społecznego, chorób cywilizacyjnych. * Kształtowanie empatii, wrażliwości na problemy społeczne. 	<p>Pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele przedmiotów</p>

9. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Lp.	Impreza ,akcja ogólnoszkolna	Termin	Odpowiedzialni
1.	Dzień bez samochodu	22 IX 2020 r.	Koordinator: p.R.Gajda e, pedagog, psycholog PPP, ewczas
2.	Dzień Edukacji Narodowej Ślubowanie kl. I	14 X 2020r.	Koordinator: p.S.Jura Współodpowiedzialni: p.B.Jędryszczak – Charuba
3.	Dzień Niepodległości	XI 2020r.	Koordinator: p.E.Chęcińska Współodpowiedzialni:

			p.M.Szymurska –Kałmuk
4.	Podaj łapę przyjacielu	X/XI 2020 r.	Koordynator: p.M.Szymurska-Kałmuk Współodpowiedzialni: p.A.Kula, p.E.Niewczas
5.	Dzień Praw Dziecka	XI 2020 r.	Koordynator: p.M.Kempa
6.	Dzień Bezpiecznego Internetu	II 2021 r.	Koordynator: p. D.Stefaniewicz vel Stachowicz Współodpowiedzialni: p. E.Latos, p. J.Kościelny, p. K. Mielczarek
7.	Dzień Ziemi	IV 2021 r.	Koordynator: p.E.Niewczas Współodpowiedzialni: p.R.Gajda, p.A.Kula
8.	Dni Europejskie	IV 2021 r.	Koordynator: p.E.Brodzińska
9.	Zapał się na niebiesko	IV 2021 r.	Koordynator: p.M.Kempa
10.	Konstytucja 3 maja	V 2021 r.	Koordynator: p.M. Szymurska-Kałmuk Współodpowiedzialni: p.R.Gajda
11.	Dzień Dziecka	VI 2021	Koordynator: p.E.Chęcińska

12.	Zakończenie roku szkolnego klasy I-V	VI 2021 r.	Klasa I- p.B.Jędryszczak-Charuba, p.S.Jura Klasa II - p.A.Kołaczyk, p.A.Krygier, p.M.Wyporkiewicz-Poterek Klasa III - p.E.Krajewska, p.B.Marks Klasa IV- p.K.Głębiewska, p.A.Kula, p.M.Walocha Klasa V- p.I.Bartelt-Adamczyk
13.	Zakończenie roku szkolnego klasy VI-VIII	VI 2021 r.	Koordinator: p.A.Kaleta, p.B.Kukła, p.E.Szajbel Współodpowiedzialni: p.E.Bogdał, p.J.Bromek, p.E.Chęcińska, p.I.Górawska, p.I.Knysak, p.D.Stefaniewicz vel Stachowicz, p.A.Witczak

10. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Wyniki prac zespołu zostaną przedstawione w formie raportu ewaluacyjnego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 29 im .Królowej Jadwigi w Częstochowie w dniu

Program wchodzi w życie z dniem:

Program został zatwierdzony przez:

Dyrektora Szkoły

Radę Rodziców